

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.28 Научные основы психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет научно-исследовательскую деятельность, направленную на выявление причин и факторов, препятствующих успешному освоению образовательных программ, социализации обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	5	8	2	5	9
1	Возрастная психология	+			+		
2	Преддипломная практика			+			+
3	Суицидология		+			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Научные основы психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Научные основы психолого-педагогической деятельности» изучается в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
Контактная работа	134	30
Лекции (Лекции)	44	8
Практические (Практ. раб.)	90	22
Самостоятельная работа (СР)	118	245
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Наука как высшая форма познания	6	1	10	2	12	36	Опрос; Реферат
2	Подготовка к научному исследованию	8	2	12	4	24	36	Опрос; Тестирование
3	Методология, методика, техника научного исследования	8	1	12	2	16	20	Опрос; Тестирование; Реферат
8 семестр								
4	Виды учебно-исследоват ельских и научно-исследоват ельских работ	10	2	28	8	33	72	Опрос; Тестирование; Реферат
5	Критерии научности ВКР.	12	2	28	6	33	81	Опрос; Практическое задание для практической подготовки

### Тема 1. Наука как высшая форма познания (ОПК-8)

#### Лекция.

Общая характеристика и методология научного исследования. Сущность и классификации исследований. Функции научного исследования. Различия исследований в практической и научной педагогической деятельности. Особенности индивидуальной научной деятельности. Классификация и типологии научных исследований. Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования. Типы научных исследований. Обзорно-аналитическое исследование. Обзорно-критическое исследование. Эмпирическое исследование. теоретические и экспериментальные исследования. Классификационные признаки различных типов исследований в дидактике. Этапы и логика научного исследования.

#### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Проведите анализ практической и научно-исследовательской деятельности на примере конкретной педагогической проблемы (на выбор).

2. Схематично представьте классификацию научных исследований.

3. Дайте краткую характеристику этапов организации своего планируемого или проведенного исследования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Прочитайте несколько рекомендованных к данной теме источников и сравните взгляды различных ученых относительно понятий «познание», «познавательный процесс», «научное исследование». В чем сходство и различие их взглядов?
2. Как соотносятся между собой понятия «познание» и «практика»?
3. В чем сходство и различие дисциплинарных подходов (философии, социологии, психологии, педагогики, социальной педагогики и др.) в выборе объекта и предмета исследования?
4. Охарактеризуйте понятие «методология», определите сущность данного понятия применительно к педагогическим исследованиям.
5. Какие педагогические явления требуют изучения в современных условиях общественного развития?
6. Как соотносятся между собой объект и предмет в педагогических исследованиях?
7. Педагогика - это наука, искусство или практика? Обоснуйте свой ответ.
8. Для чего студенту предлагается освоить основы научного исследования?

## **Тема 2. Подготовка к научному исследованию (ОПК-8)**

### **Лекция.**

Характеристика жанров научных источников. Научный стиль реализуется в крупных и малых жанрах. К первым относятся монография (индивидуальная и коллективная), диссертация, энциклопедия, словарь, справочник, учебник, учебное пособие; ко вторым — статья в периодическом или неперіодическом издании, реферат, аннотация, тезисы, обзор, рецензия, хроника и др. В зависимости от степени обобщения научных сведений выделяются первичные и вторичные жанры. В первичных жанрах излагается знание, полученное в процессе исследования, вторичные жанры информируют только о конечных результатах исследований, уже опубликованных в первичных текстах. В зависимости от коммуникативнопрагматических функций текста различаются 1) собственно научный (академический) тип, который представляют монографии, статьи, диссертации, тезисы, доклады, сообщения, выступления, научно-технические отчеты; 2) информационно-реферативный — рефераты, обзоры, аннотации, резюме; 3) справочно-энциклопедический — энциклопедии, словари, справочники; 4) научно-оценочный — рецензии, отзывы, экспертные заключения, полемические выступления, дискуссии; 5) научно-учебный — учебники, учебные пособия, курсы лекций; 6) научно-методический (инструктивный) — методические пособия, программы, рекомендации, инструкции; 7) научно-деловой — патенты, авторские свидетельства, описания изобретений, стандарты, технические условия, спецификации, рекламации.

Определение темы исследования и библиографический поиск. Порядок работы с разными научными источниками. Анализ и отбор литературы по теме научного исследования. Реферирование, Конспектирование. Контент-анализ текста.

Описание источников информации. Порядок оформления научных источников. Порядок работы с электронными ресурсами. Авторское право. Правила заимствования.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Крупные и малые формы научных источников.
2. Общие правила работы с научной информацией.
3. Методы работы с научными источниками.
4. Правила конспектирования и реферирования научных работ.
6. Алгоритм работы с научными текстами.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формы научных источников.
2. Общие правила работы с научной информацией.
3. Методы работы с научными источниками.
4. Правила конспектирования и реферирования научных работ.
6. Алгоритм работы с научными текстами.

### **Тема 3. Методология, методика, техника научного исследования (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Программа исследования. Методологический раздел программы исследования. Методико-процедурный раздел программы исследования. Методы исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов.

#### **Практическое занятие.**

Практическая работа:

1. Составление плана подготовки к исследованию по теме выпускной квалификационной работы.
2. Разработка программы исследования.
3. Определение структурных элементов программы научного исследования.
4. Выбор объекта исследования. Отражение специфики области исследования.
5. Формулирование гипотезы и цели исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какими компетенциями должен овладеть любой исследователь, в том числе студент, чтобы провести учебное или научное исследование? Определите, какими из них владеете Вы.
2. Прочитайте несколько рекомендованных по данной теме литературных источников и определите роль программы исследования и необходимость ее разработки при подготовке к написанию курсовых и дипломных работ.
3. Дайте определение понятию «программа исследования» и выделите основные ее функции.
4. Перечислите структурные элементы методологического раздела программы исследования. Объясните, какова взаимосвязь между ними.
5. Продолжите предложение: «Формулировка проблемной ситуации обосновывается...».
6. Каково соотношение между целью и задачами исследования? Сформулируйте цель исследования на тему: «Формирование учебных мотивов студентов как фактора их профессионального становления». Разложите эту цель на задачи.
7. В чем сходство и различие объекта исследования в таких отраслях знания, как педагогика, психология, социология, культурология, философия?
8. Какова функция процедуры «системный анализ объекта» в методологическом разделе исследования?
9. Назовите виды гипотез и приведите примеры формулировок, названных Вами гипотез.
10. Как Вы понимаете высказывание Д.И. Менделеева о том, что лучше держаться такой гипотезы, которая со временем окажется ложной, чем никакой.
11. Что такое «интерпретация понятий исследования», для чего нужна эта процедура в программе исследования?
12. Охарактеризуйте методико-процедурный раздел программы исследования. Перечислите процедуры, которые входят в данный раздел.
13. Процедура выборки, какую функцию она выполняет в исследовании?
14. Сформулируйте тему для исследования волнующей Вас проблемы и разработайте методологический раздел программы исследования.

### **Тема 4. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Контрольная работа. Требования к структурным компонентам контрольной работы. Требования к оформлению контрольной работы. Оформление источников в контрольной работе. Научный доклад. Общая характеристика научного доклада. Структурные компоненты научного доклада. Составление аннотации научного доклада. Порядок публичного отчета с научным докладом. Общая характеристика реферата. Структурные компоненты реферата. Общая характеристика курсовой работы. Структурные компоненты курсовой работы. Отражение специфики предметной области исследования. Выпускная квалификационная работа. Общие требования. Объем выпускной квалификационной работы. Стили изложения. Методы исследования. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **Практическое занятие.**

1. Составить план-схему выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Определить этапы проведения учебно-исследовательской работы.
3. Сформулировать гипотезу исследования.
4. Составить список литературы по теме выпускной квалификационной работы.
5. Составить реферат выпускной квалификационной работы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проанализируйте несколько источников информации, рекомендуемых по теме, и попытайтесь для себя уяснить, в чем сходство и различие структур различных исследовательских работ (контрольных, курсовых, дипломных и т.д.).
2. Перечислите структурные элементы, входящие во введение к курсовой или дипломной работе. Подумайте, зависит ли набор элементов введения от характера выполняемой курсовой или дипломной работы. Какие структурные элементы входят во введение курсовой (дипломной) работы теоретического характера, а какие опытно-экспериментального?
3. Охарактеризуйте этапы работы при подготовке различных видов учебно- и научно-исследовательских работ, выполняемых студентами в процессе учебы.
4. Разработайте содержание Вашей ВКР, ориентируясь на задачи исследования.

## **Тема 5. Критерии научности ВКР. (ОПК-8)**

### **Лекция.**

Совокупность критериев научности определяет вполне конкретную модель науки, которую обозначают термином классическая наука. Система выделенных критериев может быть представлена следующим образом. Во-первых, научность отождествляется с объективностью. Объективность понимается как нацеленность на объект, как объектность. Для науки – всё объект, постигаемый через опыт. Вторая особенность науки – опытный характер знания. Наблюдение, эксперимент, измерение – основные методы получения и подтверждения знания. В этой связи к научному эксперименту предъявляется требование воспроизводимости и повторяемости. Опыт в любое время и в любом месте может быть повторён и его результат не изменится. Научный результат не зависит от того, кто его получил. Третий постулат классической модели науки, касающийся общезначимости, достоверности и универсальности научного знания, носит название принципа интерсубъективности. Согласно последнему, научное высказывание будет тем достоверней, чем меньше содержит субъективных привнесений. Классическая наука стремилась элиминировать (от лат *eliminare* – изгонять), исключить субъекта из контекста внутринаучных построений. Наука должна давать совершенно достоверное знание, окончательно обоснованное. Это требование связывают с фундаментом научного знания, его обозначают также как критерий универсализма.

Критерии научности – объективность, истинность, интерсубъективность, универсализм, воспроизводимость, достоверность и опытность знания характеризует классическую модель науки. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей : Принцип верификации, Принцип рациональности. Выделяют 6 критериев научности знаний:

1. системность знания - научные знания всегда имеют систематический, упорядоченный характер;
2. целевой - всякая научное знание является результатом поставленной научной цели;



3. деятельностный - научное знание всегда выступает итогом деятельности ученых по реализации поставленной научной цели;
4. рационалистический - научное знание всегда основывается на разуме (в традициях Востока утвердился приоритет интуиции как сверхчувственного восприятия действительности);
5. экспериментальный - научные знания должны быть подтверждены экспериментально;
6. математический - к научным данным должен быть применен математический аппарат.

Знания, накопленные людьми, имеют три уровня: обыденный, эмпирический (опытный) и теоретический (уровень научного знания).

Результатом научной деятельности являются научные знания, которые в зависимости от содержания и применения подразделяются на: 1. фактологические - представляют собой набор систематизированных фактов объективной действительности;

2. теоретические (фундаментальные) - теории, объясняющие процессы происходящие в объективной действительности; 3. технико-прикладные (технологии) - знания о практическом применении полученных знаний; 4. практически прикладные (праксеологические) - знания об экономическом эффекте, получаемом в результате применения научных достижений.

Формами научного знания являются: научные понятия, программы, типологии, классификации, гипотезы, теории.

Критерии научности (признаки): 1. Присутствие в научном знании законов науки; 2. Научное знание; 3. Эмпирическая обоснованность научного знания; 4. Логическая последовательность, обоснованность, доказательность научного знания; 5. Специализированность, предметность, дисциплинарность научного знания; 6. Объективность, адекватность, истинность, научного знания; 7. Необходимость методов и средств научного познания; 8. Специфический язык (использование специальной терминологии, научный язык изложения материала); 9. Открытость научного знания к критике и самокритике; 10. Кумулятивность научного знания.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения.

1. Идеалы и нормы научности.
2. Критерии научности.
3. Признаки научного знания.
4. Научность изложения. Стили и специальная научная лексика.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Разработать план прикладного исследования «Психолого-педагогическая адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде вуза»
- 2 Разработать опросник для проведения прикладного исследования
- 3 Провести прикладное исследование
- 4 Оформить и представить результаты

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

### **Тема 1. Наука как высшая форма познания**

Примерные вопросы:

- 1 В чем особенности психолого-педагогического исследования?
- 2 Каковы функции психолого-педагогического исследования?

- 3 Назовите и обоснуйте требования к научному исследованию.
- 4 Какая из классификаций исследования кажется Вам наиболее убедительной? Обоснуйте свою точку зрения.
- 5 Какова логика научного исследования?

## Тема 2. Подготовка к научному исследованию

Примерные вопросы:

1. Обоснуйте, пожалуйста, почему при формулировке темы исследования необходимо соблюдать определенные требования. Охарактеризуйте эти требования.
2. Почему, по Вашему мнению, в век информационных технологий и Интернета при написании исследовательских работ (диссертаций, курсовых и дипломных работ, рефератов, статей и т.д.) необходимо прибегать к услугам библиотек?
3. Опишите несколько источников информации, имеющихся в Вашей домашней и/или электронной библиотеке, ориентируясь на современные требования ГОСТа.
4. Если Вы не являетесь читателем электронной университетской библиотеки, запишитесь и изучите систему каталогов в ней. Пользуясь каталогами, сделайте заказ на литературу для подготовки к семинарскому занятию.

## Тема 3. Методология, методика, техника научного исследования

Примерные вопросы:

- 1 Перечислите основные характеристики исследования.
- 2 Что включает в себя научный аппарат исследования?
- 3 Каковы требования к научному аппарату исследования?
- 4 Как соотносятся проблема, объект, предмет и цель исследования? Покажите на примере фрагмента автореферата, представленного в данном разделе книги?
- 5 Как определяются задачи исследования?
- 6 Какова взаимосвязь задач исследования, научной новизны, положений, выносимых на защиту?

## Тема 4. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

Примерные вопросы:

1. В чем отличие научного доклада от реферата?
2. Перечислите требования к структуре научного доклада.
3. Назовите основные структурные компоненты курсовой работы?
4. Раскройте особенности написания актуальности исследовательской работы?
5. В чем отличие научной исследовательской работы от прикладной?
6. В соответствии с каким документом оформляется список использованной литературы?
7. Чем отличаются исследовательские задачи от прикладных?

## Тема 5. Критерии научности ВКР.

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "научные нормы".
2. Назовите принципы выбора критериев определения научности. Раскройте их содержание.
3. Назовите 6 критериев научности знаний.
4. Назовите основные признаки научного знания.

## Практическое задание для практической подготовки

### Тема 5. Критерии научности ВКР.

1. Актуальность темы ВКР.

2. Разработанность научного аппарата выпускной квалификационной работы.
3. Наличие гипотезы исследования.
4. Соответствие объекта и предмета теме и проблеме исследования.
5. Адекватность методов исследования.
6. Логика исследования.
7. Диагностический инструментарий исследования и методы обработки результатов.

## Реферат

### Тема 1. Наука как высшая форма познания

Примерные темы рефератов:

1. Уровни методологии, подходы и принципы психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика научных подходов в психолого-педагогическом исследовании.
3. Общенаучные методы исследования.
4. Частно научные методы исследования.
5. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
6. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

### Тема 3. Методология, методика, техника научного исследования

Примерные темы рефератов:

1. Темы рефератов определяются темой выпускной квалификационной работы обучающихся.

### Тема 4. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

Примерные темы рефератов:

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Гипотеза как форма развития научного знания
3. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
4. Методы теоретического познания.
5. Методы философского анализа науки.
6. Методы эмпирического познания.
7. Наука и общество: формы взаимодействия.
8. Научные законы и их классификация.
9. Особенности науки как социального института.
10. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

## Тестирование

### Тема 2. Подготовка к научному исследованию

Примерные вопросы теста:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
  - а) целенаправленность
  - б) поиск нового
  - в) систематичность
  - г) строгая доказательность
  - д) все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
  - а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
  - б) поиск общего у ряда единичных явлений
  - в) достижение результата

3. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов - это:

- а) метод
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

4. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении - это:

- а) наука
- б) апробация
- в) концепция
- г) теория

5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике называется:

- а) методология
- б) идеология
- в) аналогия
- г) морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) дисциплинарные
- д) определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

8. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

### Тема 3. Методология, методика, техника научного исследования

Примерные вопросы теста:

1. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

2. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

3. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

4. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала

5. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) гносеологическую и трансформационную

6. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

7. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

#### Тема 4. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

Примерные вопросы теста:

1. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- д) все перечисленные определения

2. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- а) научное направление
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный эксперимент

3. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Аналогия
- г) Синтез

4. Науки об обществе называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

5. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

6. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) бессистемность
- г) доказательность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### **Типовые вопросы зачета (ОПК-8)**

1. Назовите обязательные компоненты научного исследования?
2. Раскройте соотношение объекта и предмета научного исследования?
3. Перечислите методы теоретического исследования? Раскройте их содержание.
4. Назовите методы эмпирического исследования? Раскройте их содержание.
5. Что такое гипотеза исследования?
6. Что такое противоречия в научном понимании?
7. Какие задачи ставятся в психолого-педагогическом исследовании?
8. раскройте понятие "методология научного исследования"
9. В чем заключается сущность методологии психолого-педагогических исследований?
10. Верно ли утверждение: «Методология – это теоретизированная методика»? Обоснуйте свое мнение.
11. Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте характеристику одного из них.
12. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?
13. Что такое педагогическое исследование?
14. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
15. Каким методологическим требованиям должна соответствовать гипотеза исследования?
16. Перечислите критерии теоретической и практической значимости исследования.

### **Типовые задания для зачета (ОПК-8)**

1. Составьте примерный план психолого-педагогического исследования.
2. Выделите объект и предмет исследования.
3. Выберите методы научного исследования.
4. Сформулируйте гипотезу исследования.
5. определите теоретическую и практическую значимость исследования.

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)**

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Управление наукой и ее организационная структура.

6. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
7. Научно-исследовательская работа студентов.
8. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
9. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
10. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
11. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
12. Методы междисциплинарного исследования.
13. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
14. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
15. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
16. Этапы процесса моделирования.
17. Классификация моделей и формы моделирования.
18. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологических и педагогических исследованиях.
19. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
20. Основные этапы научного исследования.
21. Объект и предмет исследования.
22. Информационное обеспечение научной работы.
23. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
24. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
25. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
26. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
27. Формы регистрации научной информации.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
29. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
30. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
31. Требования к техническому оформлению научной работы.
32. Виды научно-исследовательских работ.
33. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
34. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
35. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
36. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
37. Этика научно-исследовательской работы.
38. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.
39. Выпускная квалификационная работа проектного типа. Методология проекта.
40. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

### **Типовые задания для экзамена (ОПК-8)**

Ответить при анализе своей ВКР на следующие вопросы:

1. Блок «Постановка проблемы»
  - 1.1. Сформулирована ли проблема исследования или идея проекта?
  - 1.2. Обоснована ли актуальность проблемы исследования или разработки проекта?
  - 1.3. Корректно ли сформулированы цель и задачи работы, исследовательские гипотезы или вопросы для проектного исследования?

- 1.4. Соответствуют ли друг другу название работы, проблема, цель и гипотезы исследования?
2. Блок «Качество обзора литературы»
  - 2.1. Репрезентативен ли обзор источников теме исследования / проектирования?
  - 2.2. Сформулированы ли теоретические и/или практические основания исследования / проекта?
3. Блок «Методы и методики»
  - 3.1. Планирование исследования / реализации проекта адекватно его целям и задачам?
  - 3.2. Валидны и надежны ли методы и методики исследования / проектирования?
  - 3.3. Соответствуют ли методы статистического анализа задачам работы и полученным данным?
4. Блок «Результаты и выводы»
  - 4.1. Соответствуют ли полученные результаты цели и задачам исследования / проектирования?
  - 4.2. Надежны ли полученные результаты исследования / достаточно ли обоснованы результаты проектирования?
  - 4.3. Достигнута ли цель работы?
  - 4.4. Сделаны ли выводы и подвергнуты ли они анализу на соответствие теоретическим или другим основаниям, сформулированным в работе?
  - 4.5. Исходная постановка гипотез (исследовательских вопросов) и/или цели работы критически осмыслены?
  - 4.6. Проанализированы ли ограничения работы, даны ли практические рекомендации по итогам проведенного исследования / проектирования?
5. Блок «Оформление работы»
  - 5.1. В работе используется академический (научный) стиль изложения?
  - 5.2. В работе библиографически корректно оформлены ссылки на используемые источники информации
  - 5.3. Объем частей (разделов, глав) работы в полной мере раскрывает / соответствует цели и задачам исследования / проектирования
  - 5.4. Корректное представление данных в виде таблиц, рисунков и графиков?
  - 5.5. Приложения к работе позволяют получить дополнительную информацию о ее реализации?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-8	Демонстрирует готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление причин и факторов, препятствующих успешному освоению образовательной программы, обучению, воспитанию, социализации обучающихся/воспитанников
«не зачтено»	ОПК-8	Не демонстрирует готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление причин и факторов, препятствующих успешному освоению образовательной программы, обучению, воспитанию, социализации обучающихся/воспитанников

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--



«отлично»	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление причин и факторов, препятствующих успешному освоению образовательной программы, обучению, воспитанию, социализации обучающихся/воспитанников
«хорошо»	ОПК-8	Демонстрирует достаточный уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление причин и факторов, препятствующих успешному освоению образовательной программы, обучению, воспитанию, социализации обучающихся/воспитанников
«удовлетворительно»	ОПК-8	Демонстрирует пороговый уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление причин и факторов, препятствующих успешному освоению образовательной программы, обучению, воспитанию, социализации обучающихся/воспитанников
«неудовлетворительно»	ОПК-8	Не демонстрирует готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление причин и факторов, препятствующих успешному освоению образовательной программы, обучению, воспитанию, социализации обучающихся/воспитанников

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 154 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Бакулев В., Бельская Н. П., Берсенева В. С. Основы научного исследования : учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студ.-дипломников. - М.: Академ. Проект, 2008. - 194 с.
3. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Введение в научно-педагогическое исследование. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>

### 6.3 Методические разработки:

1. Психология : Учеб. для вузов: В 3 кн., Кн.3: Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд.. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 631 с.
2. Цибульников, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины. - 2025-07-14; Методология и методы научного исследования. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97742.html>

### 6.4 Иные источники:

1. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) - <http://www.uchportal.ru>
2. Базовые и прикладные информационные технологии - <http://znanium.com/go.php?id=428860>
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
5. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
6. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
7. Большой латинско-русский словарь - <http://linguaeterna.com/vocabula/>
8. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
9. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1.21%2F](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F)
11. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

12. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
14. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
15. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.  
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
16. 1. Международная ассоциация по кросс-культурной психологии -  
<http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>
17. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» -  
[http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi\\_nauchnyi\\_zhurnal\\_kulturnoistoricheskaya\\_psihologiya](http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya)
18. Образовательные ресурсы  
- <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
19. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
20. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
21. Учительская газета - <http://www.ug.ru>
22. Электронная библиотека института психологии РАН -  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
23. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - <http://ethnopsychology.narod.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

Adobe Reader XI - Russian

FAR 1.7

Fine reader 12 Professionals

Foxit reader

Firefox

Google Chrome 49.0.2623.112

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 4.00

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагиата.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.