

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Психолого-педагогические технологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>- А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>- В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>- В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>- В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>Применяет психолого-педагогические технологии, направленные на оценку уровня развития детей, выявление проблем в обучении, воспитании, развитии, социализации</p>
---	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Тьюторство в общем и специальном образовании"			+	+			+	+
2	Педагогическая практика	+	+	+		+	+	+	+
3	Психолого-педагогическая диагностика в образовании		+	+		+	+	+	
4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			+	+			+	+
5	Психолого-педагогическое образование родителей			+	+			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	56	12
Лекции (Лекции)	22	4
Практические (Практ. раб.)	34	8
Самостоятельная работа (СР)	52	92
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	

5 семестр								
1	Технологический подход в психолого-педагогической деятельности.	4	1	6	2	12	22	Опрос; Тестирование
2	Технологии развития познавательной сферы личности	6	1	6	2	12	22	Опрос; Тестирование
3	Психологические аспекты онлайн и офлайн бучения.	6	1	6	2	12	22	Опрос; Тестирование
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения.	6	1	16	2	16	26	Опрос; Реферат

Тема 1. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности. (ПК-2)

Лекция.

Технологический подход в образовании как средство проектирования и применения технологий для решения разного рода психолого-педагогических задач. Основными функциями технологического подхода, на котором базируется проектирование и применение технологий в образовательной практике, являются следующие: гностическая (познание отличительных свойств и признаков образовательных технологий); концептуальная (раскрытие сущности и определение специфики образовательных технологий); конструктивная (конструирование и создание новых технологий для образовательной практики); прогностическая (различные стратегии, направления, способы и методы применения технологий в образовательной практике).

О технологичности (диагностичности) педагогических целей (обучения, развития, воспитания) в работах Б. Блюма, Д. Кратвола, В. Оконя, В.П. Беспалько, М.В. Кларина и др. технологический подход в образовании связан с термином «технология» и активно используется: как логически упорядоченная и воспроизводимая система действий субъекта (субъектов), направленная на достижение образовательной цели, а также ее отражение в форме описания как цикла выполняемых операций в логике реализации цели и ведущего метода или алгоритмического предписания, адекватного структуре этого метода, выполнение которого гарантирует достижение поставленной цели; особый тип знаний о гарантированном и воспроизводимом способе достижения образовательной цели в процессе деятельности субъектов; научно обоснованный проект действий субъектов для достижения образовательной цели с необходимым для этого инструментарием. Технологии, применяемые в образовательной практике, могут быть описаны на разном уровне: 1) концептуальном (система идей и положений, которая лежит в основе построения и применения технологии); 2) проектном (перевод ведущей идеи или принципа в логику и этапы действий, необходимых и достаточных для достижения поставленной цели, определение состава действий и структуры управления ими); 3) процедурном (действия, способы, операции, приемы, используемые субъектами для каждого этапа процесса достижения цели); 4) техническом (инструментально-техническое обеспечение всех процедур каждого этапа и конкретных действий субъектов).

Технологии психолого-педагогического сопровождения: понятие, сущность, классификации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественные и зарубежные теории и концепции обучения.
2. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
3. Психологические основы технологий обучения.
4. Психологические основы технологий воспитания и развития.

5. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Классификации педагогических технологий В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачева, М.В. Кларина, Г.К. Селевко.
3. Технологии традиционного и развивающего обучения

Тема 2. Технологии развития познавательной сферы личности (ПК-2)

Лекция.

О понятии познавательная сфера личности. Структура познавательной сферы личности. Креативность (П. Торранс). Развитие креативных способностей в технологии эвристического обучения. Основные элементы эвристической деятельности. Эвристические правила. Основные факторы успешной эвристической деятельности. Методы эвристического обучения. Метод контрольных вопросов. Синектика как метод «группового творчества». Развитие креативных способностей в условиях проблемного обучения. психологическая характеристика проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Развитие креативности на основе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Развитие воображения. Технологии развития системного и логического мышления. Формирование латерального мышления по Э.де Боно. Развитие системного мышления на основе метода карт понятий. Развитие активности личности в технологии знаково-контекстного обучения. Деловая игра - ведущая форма квазипрофессиональной деятельности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы эвристического обучения.
2. Метод контрольных вопросов.
3. Синектика как метод «группового творчества».
4. Технология проблемного обучения
5. Развитие креативности на основе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).
6. Деловая игра как технология обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Развитие креативности на основе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).
4. Деловая игра как технология обучения.

Тема 3. Психологические аспекты онлайн и офлайн обучения. (ПК-2)

Лекция.

Под вебинаром (слово «вебинар» происходит от англ. webinar – сокращения от web-based seminar, что буквально переводится как

«семинар, организованный при помощи веб-технологий») мы будем понимать мероприятие, организованное в Интернете или Интранете посредством программного обеспечения, с помощью которого осуществляется передача знаний в интерактивном режиме. Преимущества и недостатки онлайн технологий. В числе основных преимуществ вебинара:- отсутствие географических ограничений;

- размер аудитории, ограниченный лишь техническими возможностями и задачами мероприятия; - экономия времени и средств как организатора, так и участников.

Главный недостаток вебинара – меньшее количество каналов взаимодействия с аудиторией и, как следствие: - более слабая обратная связь с участниками (нельзя увидеть их реакцию и т.п.); - меньше возможностей контролировать участников (нельзя проверить, слушают они или нет); - меньше возможностей удерживать внимание аудитории (как показывает опыт, через 90 минут вебинара аудитория «выключается» – почти не воспринимает информацию); - меньше возможностей для эмоционального включения аудитории в процесс обучения. Место вебинаров в системе современного обучения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Вебинары как технология обучения.
2. Психологическая характеристика вебинаров как технологии обучения.
3. Преимущества вебинаров.
4. Недостатки вебинаров.
5. Методы повышения эффективности (продуктивности учебной деятельности) в режиме онлайн.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Вебинары как технология обучения.
2. Психологическая характеристика вебинаров как технологии обучения.
3. Преимущества вебинаров.
4. Недостатки вебинаров.
5. Методы повышения эффективности (продуктивности учебной деятельности) в режиме онлайн.

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения. (ПК-2)

Лекция.

Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве. Нормативные модели развития детей. Психологическая характеристика современного ребенка. О понятии "Поколение Z". Особенности познавательной сферы поколения Z. Основная отличительная особенность нового поколения – клиповое мышление.

Клиповое мышление – это процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира. Внешне это проявляется в том, что человек не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации, и у него снижена способность к анализу. Особенности внимания современных школьников. В зарубежных исследованиях показано, что устойчивость внимания у школьников уменьшилась по сравнению с предыдущим поколением, а переключение и распределение внимания развиты лучше. Особенности памяти. У детей цифрового поколения больше развита кратковременная память, чем долговременная. Современному ребенку, имеющему возможность в любое время «погуглить» и найти нужную информацию, нет смысла хранить ее долго в своей памяти. Изменяется и структура мнемонических процессов. Современные подростки совершенно точно запоминают не содержание, а место, где находится какая-либо информация. Восприятие тоже изменилось. Дети, которые проводят много времени в виртуальной среде, получают определенную депривацию, т. е. лишаются части сенсорных сигналов, которые связаны с окружающим миром – запахи, вкусы, прикосновения и т. д.

Личностные особенности «поколения Z». В наиболее ярком виде психологические особенности нового поколения можно наблюдать в их крайних проявлениях, в форме определенных психологических синдромов. Во-первых, это гиперактивность как результат клипового сознания. Детям трудно долго оставаться сосредоточенными на чем-то одном, они очень непоседливы и потому расторможены, гиперактивны. Во-вторых – инфантилизация. Она проявляется в том, что взрослые люди сохраняют детские черты и во «взрослых» ситуациях ведут себя по-детски, не осознавая этого. Соответственно, подростки менее ответственные, менее

исполнительны, они не готовы признавать свою вину за срывы и неадекватное выполнение каких-то работ. Но при этом, как дети, постоянно ожидают от окружающих и от учителя безусловной положительной оценки всего, что они делают.

Третье – склонность к аутизации. Речь идет об аутизме не в виде расстройства, а о доклинических формах аутизма. Аутизация, как способ взаимодействия с миром людей, с детства погруженных в себя и неспособных общаться с окружающими, выступает как защита от проблем современного образа жизни, как способ отгораживания от мира. Современные дети живут в мире, где меняется социализация. Появилось новое требование – чтобы у человека был интернет, чтобы он владел компьютером, чтобы он мог общаться в виртуальном мире. Человеку, который не общается в интернете, сложнее социализироваться, потому что он хуже понимает язык тех людей, которые с ним разговаривают. (Гобова Е., Игнатова О., 2007; Коатс Дж., 2011). Следует отметить, что, несмотря на широкое распространение и применение, ряд ученых считают вопрос о реальной научной значимости теории поколений открытым (Кулакова А. Б., 2018). Поэтому в не меньшей мере в характеристике современного поколения следует опираться на обобщение

фундаментальных академических исследований последних лет, сделанное академиком Д. И. Фельдштейном (Фельдштейн Д. И., 2010). Обобщая его выводы, можно выделить наиболее значимые изменения поведения и психологии современных детей и подростков:

– Снижение когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Рост эмоционального дискомфорта, уменьшение желания действовать активно. – Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и сокращение мотивационно-потребностной сферы. – Снижение любознательности и воображения у младших школьников, неразвитость внутреннего плана действий. – Более позднее формирование мелкой моторики и, следовательно,

графических навыков у детей (что указывает на слабую развитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность). – Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.

– Рост «цифровой» зависимости. – Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя. – Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами. – Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков. – Астенизация телосложения и снижение мышечной силы. – Рост каждые десять лет на 10–15 % основных форм психических заболеваний. – Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Увеличение численности одаренных детей. – В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению ко взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности. – Изменения в ценностных ориентациях подростков (I место – интеллектуальные (образованность); II – волевые (настойчивость, ориентированность на достижения); III – соматические (хорошее здоровье, презентабельная внешность)). В иерархии ценностей последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные. Исходя из вышеизложенного изменяются организационные и содержательные компоненты технологий психолого-педагогического сопровождения.

Технологии профилактики. Технологии индивидуального и группового скрининга. Технологии психолого-педагогического консультирования. Технологии коррекционно-развивающей работы. Технологии психолого-педагогического просвещения и формирования психологической культуры участников образовательных отношений. Технология экспертизы и оценки качества образования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Технологии профилактики.
2. Технологии индивидуального и группового скрининга.
3. Технологии психолого-педагогического консультирования.
4. Технологии коррекционно-развивающей работы.
5. Технологии психолого-педагогического просвещения и формирования психологической культуры участников образовательных отношений.
6. Технология экспертизы и оценки качества образования.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в обучении, воспитании, развитии, социализации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности.

Примерные вопросы:

1. Раскройте принципиальные отличия отечественных и зарубежных теорий и концепций обучения.
2. В чем основные отличия традиционных и инновационных образовательных технологий.
3. Назовите технологии психолого-педагогического сопровождения по видам деятельности.
4. Раскройте принципы выбора психолого-педагогической технологии сопровождения.
5. Перечислите основные признаки психолого-педагогических технологий.

Тема 2. Технологии развития познавательной сферы личности

Примерные вопросы:

1. Какие отличительные признаки и функции проблемного обучения сформулированы М.И. Махмутовым?
2. Какие виды проблемного обучения выделяют?
3. Какие уровни проблемного обучения выделяют?
4. Какие компоненты проблемной ситуации разработаны А.М. Матюшкиным?
5. Какие способы создания проблемных ситуаций выделяет М.И. Махмутов?

Тема 3. Психологические аспекты онлайн и офлайн обучения.

Примерные вопросы:

1. Какие три уровня познавательной активности вы знаете?
2. Дайте определение понятию «активное обучение»?
3. В чем заключается сущность мозгового штурма?
4. В чем заключается сущность проблемной лекции?
5. В чем сущность имитационного моделирования, разыгрывания ролей и производственного проектирования?
6. В чем сущность семинара- дискуссии?
7. Какие проблемные ситуации выделяет М. Новак?
8. Какие этапы конструирования деловой игры выделяют?
9. Назовите отличительные особенности активного обучения?
10. От каких факторов зависит эффективность проведения дискуссии?

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Примерные вопросы:

1. Как, в целом, понятие «сопровождение» характеризуют в своих работах отечественные и зарубежные исследователи?

- 2 Что общего в трактовках психолого-педагогическое сопровождение отечественных специалистов? В чем различия?
- 3 Какова структура П-ПС? Попробуйте ее обосновать.
- 4 Какова специализация П-ПС на разных ступенях общественного развития?
- 5 В чем состоят особенности уровней П-ПС?
- 6 Каковы основные направления П-ПС в условиях модернизации российского образования?

Реферат

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности современных детей (Поколение Z).
2. Технологии профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков (возрастная категория определяется обучающимся самостоятельно).
3. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы.
4. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер современного подростка.
5. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения родителей.
6. Психологические аспекты технологии онлайн обучения.
7. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе дистанционного обучения.

Тестирование

Тема 1. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности.

Примерные вопросы теста:

1. Педагогическую технологию характеризует:
 - а) системность;
 - б) цикличность;
 - в) прагматичность;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные
2. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:
 - а) В.П. Беспалько;
 - б) И.П. Пидкасистым;
 - в) В.А. Сластениным;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные
3. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4

 - а) 3,2,4,1;
 - б) 3,4,1,2;
 - в) 3,1,4,2;
 - г) 3,2,1,4;
 - д) нет правильного ответа
4. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- а) микротехнологии;
- б) макротехнологии;
- в) метатехнологии;
- г) мезотехнологии;
- д) нет правильного ответа

5. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- а) название технологии, целевые ориентации;
- б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- в) экспертиза педагогической технологии;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

Тема 2. Технологии развития познавательной сферы личности

Примерные вопросы теста:

1. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- а) на аналитическом этапе;
- б) на процессуальном этапе;
- в) на прогностическом этапе;
- г) на рефлексивном этапе;
- д) нет правильного ответа

2. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технологии;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

3. Педагогическая диагностика является частью:

- а) педагогического процесса;
- б) педагогического мониторинга;
- в) педагогической деятельности;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные
- е) все ответы неправильные

4. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- а) принцип стартовых знаний;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип информационной безопасности;
- г) принцип моделирования;
- д) нет правильного ответа

5. В обязанности тьютора входит:

- а) сопровождение учебного процесса;
- б) составление учебной программы, лекций;
- в) проведение дистанционных занятий;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

Тема 3. Психологические аспекты онлайн и офлайн обучения.

Примерные вопросы теста:

1. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:
 - а) кейс - технология;
 - б) проектная технология;
 - в) адаптивная технология обучения
2. Личностно ориентированные технологии направлены –
 - а) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
 - б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
 - в) учет индивидуальных особенностей обучающихся.
3. К личностно ориентированным технологиям относятся:
 - а) проблемное обучение;
 - б) сократовский диалог;
 - в) индивидуальных образовательных траекторий
4. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
 - а) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
 - б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
 - в) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
5. Современные образовательные технологии направлены на:
 - а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
 - б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
 - в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся
6. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?
 - а) фронтальная
 - б) групповая
 - в) коллективная (работа в парах сменного состава)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Интерактивное обучение и его сущность. Эффективность интерактивного обучения.
2. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.
3. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.
4. Основные функции и признаки проблемного обучения.
5. Принципы и структура проблемного обучения.
6. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
7. Понятие о педагогическом проектировании. Этапы реализации метода педагогического проектирования.
8. Роль игры в профессиональном образовании. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры.
9. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр.
10. Технология проведения деловых игр. Подготовка и проведение ролевых игр.
11. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).
12. Методы решения конкретных ситуаций. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.
13. Понятие «обучающий модуль». Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.
14. Технологии онлайн обучения.

15. Технология скринингового исследования.

16. Технологии психолого-педагогического онлайн консультирования.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания:

Задание 1. Представьте вариант одной из форм проведения контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологии.

Задание 2. Предложите план – схему «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». Схема может быть графической, изобразительной, текстовой.

Задание 3. Представьте перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания. Это может быть табличный или схематичный вариант. В чем отличия подходов? Как использовать эти отличия в работе с разными семьями?

Задание 4. Опишите случай (на работе, или в школе, очевидцем которого Вы стали). В группе смоделируйте взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений в ходе самостоятельной работы. Опишите выход, решение из проблемной ситуации.

Задание 5. Разработайте рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (вид: буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.).

Задание 6. Представьте модель консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, с нарушением поведения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует готовность применять психолого-педагогические технологии, направленные на оценку уровня развития детей, выявление проблем в обучении, воспитании, развитии
«не зачтено»	ПК-2	Не демонстрирует готовности применять психолого-педагогические технологии, направленные на оценку уровня развития детей, выявление проблем в обучении, воспитании, развитии

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козловская, Г. Ю., Борозинец, Н. М. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
3. Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие. - 2023-04-30; Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 247 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95621.html>
4. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие. - 2022-08-31; Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66595.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452319>
2. Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченн. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3. Козодаева Л.Ф., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 195 с.
4. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : практико-ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 221 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>
5. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456903>
6. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456960>
7. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

6.3 Методические разработки:

1. Арнаутова Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
3. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
8. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
9. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
11. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
12. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
13. 1. Международная ассоциация по кросс-культурной психологии - <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>
14. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya
15. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
16. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
17. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
18. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
19. ЭБС «Рукопт» - <http://rucont.ru/>

20. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
21. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
23. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Foxit reader

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 4.00

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Плагиата.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.