

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Педагогика семьи"

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Кандидат педагогических наук, Милютинa Наталия Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса - А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации - В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации	Осуществляет социально-педагогическое сопровождение семей, используя современные методы и технологии
--	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		5	7	8	5	7	8	9	
1	Основы психологического консультирования	+			+				
2	Преддипломная практика			+					+
3	Психология семьи и семейных отношений		+	+		+	+		

4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	6	2	Пп 10	Пп 4	18	42	Опрос; Тестирование; Практическое задание для практической подготовки
5	Стили и методы семейного воспитания	8	2	Пп 12	Пп 4	18	45	Опрос; Кейс; Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Педагогика семьи как наука (ПК-4)

Лекция.

Фамилистика как системная наука и семье. Семья в историческом контексте. Исторические предпосылки развития семейной педагогики как науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики и семейного воспитания (К.Д. Ушинский, Н.В. Шелгунов П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, М.И. Демкова). Задачи и методы изучения семьи и семейных отношений. Семейная педагогика как наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Объект семейной педагогики – состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института. Предмет семейной педагогики – сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка. Задачи семейной педагогики: разработка теоретических проблем семейного воспитания; изучение опыта семейного воспитания; внедрение научных достижений в практику семейного воспитания; исследование путей повышения педагогической культуры родителей; обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и профессиональных педагогов. Методы семейной педагогики: методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание; исследовательские методы, которые используются для изучения семьи как воспитательного института.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика семьи как область научного педагогического знания.
2. исторические предпосылки развития педагогики семьи.
3. Объект и предмет педагогики семьи.
4. Задачи педагогики семьи
5. Методы семейной педагогики как науки.

Задания для самостоятельной работы.

Задания

1. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.
2. Схематично представьте источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.
3. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» (М., 1991) принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.
4. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественного произведения и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее. Спланируйте последующую работу, которая будет служить дальнейшему осознанию детьми инсказательного смысла пословиц.

5. Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С. Мухиной, Н.А. Менчинской, Б.А. и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой), попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.
6. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений.

Тема 2. Типы семей и семейные функции. (ПК-4)

Лекция.

Типология семей. Традиционная (патриархальная) семья: общая характеристика, отличительные особенности, преимущества и проблемы. Нуклеарная семья: общая характеристика, преимущества, проблемы. Неполная семья: общая характеристика, причины, проблемы. замещающие семьи: общая характеристика, проблемы. Правовые основы семейных отношений в разных типах семей. Гражданские браки: общая характеристика, проблемы. Функции семьи. Репродуктивная функция семьи. Функция первичной социализации. Рекреационная (рекреативная) функция семьи. Экономическая функция. Защитная функция. Воспитательная функция семьи (И.В.Гребенников): воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей; воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни; постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Потребности членов семьи. Ответственность членов семьи.

Практическое занятие.

1. Семья как малая социальная группа.
2. Семья как институт первичной социализации.
3. Функции семьи.
4. Функции родителей по отношению к детям.
5. Права и обязанности членов семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите примеры, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы.
2. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.
3. Известный отечественный философ А.Г. Харчев в 70-е гг. неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье, вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?
4. Вы слышали выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Как вы его понимаете? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.
5. Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая как воспитатель своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры). Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?
6. Какие ваши интересы, увлечения, способности помогут сделать досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении?

Тема 3. Воспитательный потенциал современной семьи. (ПК-4)

Лекция.

Родительская любовь как компонент воспитательного потенциала семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Образование родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. О понятии социальный статус семьи и его составляющие. Тип и структура семьи как компонент ее воспитательного потенциала. О понятии психологический микроклимат семьи. супружеские отношения как компонент воспитательного потенциала семьи. Связь поколений как воспитательный потенциал семьи. культура семейных отношений. О понятиях гипер опека и гипоопека в современной семье. Семьи, состоящие в повторном браке: характеристика, особенности отношений. Семьи, находящиеся в разводе: характеристика, особенности отношений.

Практическое занятие.

1. Компоненты воспитательного потенциала семьи.
2. Социальный статус семьи как компонент её воспитательного потенциала.
3. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
4. Особенности воспитания детей в семьях, находящихся в разводе.
5. особенности воспитания детей в замещающих семьях.

Задания для самостоятельной работы.

Задания

1. На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья – незаменимый фактор развития человека.
2. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».
3. В начале XX в. в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком – это уже иметь болезнь в себе. Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.
4. Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаскас «Семья глазами ребенка» (М., 1989) и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем: Как готовить ребенка к появлению в семье малыша. Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим детьми.
5. Вам надо продолжить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком»: Заботиться и опекать, но не до безрассудства. Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.
6. Представьте ситуацию: в группу дошкольного учреждения (школьный класс) поступили братья-близнецы. Педагог (учитель) по этому поводу высказывает такую мысль: «Двое близнецов – это все равно, что иметь в группе (классе) на одного ребенка меньше». Сделайте вывод о том, каковы представления педагога о развитии близнецов. Сформулируйте свои рекомендации о воспитании близнецов в группе детского сада (школьном классе).
7. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью».

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (ПК-4)

Лекция.

Механизмы воспитания: подрепление, идентификация, понимание. О защитной функции семьи и "дома". Представления детей о родительском доме. Семейный психологический климат. Нравственные ценности семьи и их значения в формировании личности ребенка. Значение семейного быта и внутренних правил в воспитании детей. Родительство как психолого-педагогический феномен. Материнство: понятие, функции, проблемы. Отцовство: понятие, функции, проблемы. Родительские притязания и стили воспитания. Объективные и субъективные факторы выбора стиля воспитания. О понятии дисфункциональная семья. Влияние дисфункций на формирование личности ребенка.

Практическое занятие.

1. Психологический климат в семье как основа формирования личности ребенка.
2. роль матери в формировании личности ребенка.

3. Роль отца в формировании личности ребенка.
4. Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка.
5. Влияние ближайшего окружения семьи на формирование личности ребенка.
6. Любовь в семье как моральная ценность.
7. Авторитет родителей.
8. Традиции семейного воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания

1. Психотерапевт А.Г. Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми: «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других.

Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.

Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

2. Американский психолог Эда Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М., 1990) пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э.Ле Шон приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми» (с. 46). Объясните, почему так произошло.

3. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет» Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

4. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» – «самый страшный сорт авторитета» (А.С. Макаренко)

5. Напишите мини-сочинение «Мой дом».

6. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

7. Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж – голова, жена – душа» и многие другие. Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» – хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?

8. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Тема 5. Стили и методы семейного воспитания (ПК-4)

Лекция.

О понятиях воспитательная среда и воспитательная деятельность. Объективные и субъективные факторы выбора стратегии семейного воспитания. Семья как организатор видов деятельности детей. Соотношение понятий стратегии и стили воспитания ребенка в семье. Родительские установки и родительский авторитет. Принципы воспитания в семье. Принцип целенаправленности воспитания. Принцип социальной и исторической обусловленности воспитания. Принцип культурной обусловленности воспитания. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Принцип плановости, последовательности, непрерывности. Принцип комплексности и систематичности. Принцип согласованности в воспитании. принцип открытости и демократичности воспитания. Принципы воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Направления воспитания ребенка в семье: нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, физическое, правовое, половое и т.д. Особенности воспитания ребенка на разных этапах его возрастного развития. О понятии стиль воспитания. Авторитарный стиль воспитания: общая характеристика, преимущества и недостатки. Опекающий стиль воспитания: общая характеристика, преимущества и недостатки, Либеральный стиль воспитания: общая характеристика, преимущества и недостатки. Демократический стиль воспитания: общая характеристика, преимущества и недостатки. Авторитетный стиль воспитания. Методы воспитания: Наказание как метод воспитания. Поощрение как метод воспитания. Убеждение как метод воспитания.

Практическое занятие.

1. Стили семейного воспитания.
2. Методы семейного воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания

1. Изучив книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» (М., 1993), а) объясните смысл ее названия; б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.
2. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.
3. Подберите три-четыре колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.
4. Как вы понимаете слова А.В. Петровского: «Сакраментальное всепрощающее: «Ничего, он еще маленький!» – ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша» [Петровский А.В. Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии. – М., 1996. – С.164]? Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.
5. Американский психотерапевт в области семьи и брака Сесила Р. Бенуа в книге «Когда одной любви недостаточно» излагает «Психологический билль о правах ребенка». Изучите ту часть книги, которая опубликована в журнале «Дошкольное воспитание» (1994, № 12), и выскажите свое мнение о том, учитывают ли современные родители эти права ребенка, почему возникают их нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.
6. Изучите книгу Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. – М., 1990. Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.
7. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Кейс

Тема 5. Стили и методы семейного воспитания

Пример кейса:

Кейс 1.

Мать четырехлетнего Юры рассказывает воспитателю: Утром его трудно поднять с постели, капризничает, ноет. А вечером не уложить, вымаливает «еще минуточку». Чтобы сын не плакал, приходится уступать. На следующее утро снова та же картина... Конечно, не высыпается, сам не хочет одеваться и, не открывая глаз, протягивает мне то одну ногу, то другую, а я натягиваю носки. Одну его, и он, не умывшись, бежит к игруш-кам, разбрасает их, а убирать, конечно, некогда: опаздываем. В выходной день с прогулки не дозовешься и, если силой уведешь домой, крику не оберешься. В общем, с характером! За столом вялый, что называется, на ходу засыпает. И обед не в обед. Ну, думаю, уложу в постель, пусть выспится. Но не тут-то было: сон как рукой сняло. Другие дети могут сами занять себя, а этот целый день слоняется без дела. Капризным, непослушным становится.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. определите причины данного поведения ребенка?
3. Как можно охарактеризовать данный стиль воспитания?
4. Какие последствия возможны при данном стиле воспитания?
5. Какие ошибки совершает мама и почему?
6. Предложите способы решения проблемы.

Кейс 2.

Алеше четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: «Не хочу», «Не умею». Зато дома с взрослыми у Алеши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный», «Он еще очень маленький!», «Нервный ребенок, требуется осторожность». Это часто произносится в присутствии мальчика.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. определите причины данного поведения ребенка?
3. Как можно охарактеризовать данный стиль воспитания?
4. Какие последствия возможны при данном стиле воспитания?
5. Какие ошибки совершает мама и почему?
6. предложите способы решения проблемы.

Опрос

Тема 1. Педагогика семьи как наука

Примерные вопросы:

1. Педагогика семьи как область научного педагогического знания.
2. Исторические предпосылки развития педагогики семьи.
3. Объект и предмет педагогики семьи.
4. Задачи педагогики семьи
5. Методы семейной педагогики как науки.

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Примерные вопросы:

1. Как влияет стиль супружеских отношений на формирование личности ребенка?
2. Раскройте особенности влияния дисфункциональной семьи на формирование ценностных установок ребенка?
3. Какое влияние на формирование личности ребенка оказывает родительская любовь?
4. В чем отличие материнской любви от отцовской?
5. На какие сферы личности ребенка влияет отношение к ребенку матери?
6. Раскройте понятие "ответственное родительство"?

Тема 5. Стили и методы семейного воспитания

Примерные вопросы:

1. раскройте понятие "стиль семейного воспитания"?
2. Раскройте особенности и возможные последствия авторитарного стиля воспитания?
3. Раскройте особенности и возможные последствия гиперопекающего стиля воспитания (гиперпротекции)?
4. Раскройте особенности и возможные последствия гипоопекающего стиля воспитания?
5. Раскройте особенности и возможные последствия демократического стиля воспитания?
6. Раскройте понятие методы воспитания?
7. Приведите примеры детского непослушания и обоснуйте выбор метода воспитания.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Педагогика семьи как наука

1. Разработать опросник для родителей, включающий группы вопросов: общая информация о семье, цели и ценности воспитания, гендерные особенности воспитания мальчиков и девочек, стиль воспитания, родительские притязания и т.п.

Тема 2. Типы семей и семейные функции.

1. Разработать 10 вопросов для интервьюирования родителей о целях и ценностях воспитания, стиле детско-родительских отношений.
2. Составить примерную психологическую характеристику (портрет) современного родителя.

Тема 3. Воспитательный потенциал современной семьи.

1. Разработать план-конспект мероприятия, направленного на укрепление семейных ценностей и традиций.

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Разработайте примерный план изучения детско-родительских отношений?
2. Разработайте анонимный опросник (5-7 вопросов) для родителей, направленный на выявление уровня знаний родителей об особенностях возрастного развития ребенка.

Тема 5. Стили и методы семейного воспитания

1. Составить характеристику родителя.
2. Составить характеристику ребенка.

Реферат

Тема 1. Педагогика семьи как наука

Примерные темы рефератов:

1. История развития института семьи: этапы, цели, задачи.
2. Цели и ценности воспитания в странах Древнего Мира (страна на выбор: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция, Древний Рим, и т.д.)
3. Семейное воспитание и традиции в России.
4. История семейных праздников.
5. Домострой об ответственном родительстве.
6. Воспитание девочек в странах Востока.
7. Христианские традиции семейного воспитания.
8. Воспитание мальчиков в дореволюционной России.
9. Гендерные особенности воспитания детей в современном обществе.
10. Цели и ценности воспитания ребенка в современной семье.

Тестирование

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Примерные вопросы теста:

1. На Ваш взгляд, семья – это:
 - а) исходная, заранее данная, стабильная микромодель общества,
 - б) структура, видоизменяющаяся исторически,
 - в) *социально-психологическая общность*,
 - г) пара совместно живущих мужчины и женщины.
2. Патриархальная семья – это семья:
 - а) материнская, где реализуются властные позиции матери,
 - б) *отцовская, где высшей властью является отец*,
 - в) совместное руководство семьей;
 - г) соблюдение этнических обычаев и традиций общества.
3. Как Вы понимаете социальные функции семьи?
 - а) *это её обязанности по отношению к обществу*,
 - б) это её структура,
 - в) это ролевые позиции членов семьи,
 - г) это интересы каждого члена семьи.
4. С чем, на Ваш взгляд, связано деторождение в семье?
 - а) с демографической ситуацией в целом,
 - б) с социально-экономической ситуацией в обществе,
 - в) с этническим фактором,
 - г) с традиционной культурой (многодетности-малодетности).
5. Свобода в выборе формы брачного союза имеет следствием

- а) достижение индивидом полноценного счастья,
 - б) появление детей у пары,
 - в) дезорганизацию института брака,
 - г) успешную социализацию мужчины и женщины.
6. Современный феминизм на Западе – это
- а) мужское политическое движение,
 - б) любовь женщины к самой себе,
 - в) борьба женщины за политические права и свободы,
 - г) попытка привлечь внимание к представительницам женского сообщества.
7. Нуклеарная семья состоит из:
- а) одного представителя,
 - б) двух человек,
 - в) *родителей и их ребёнка или детей*,
 - г) родителей, прародителей и детей.
8. Развод супругов для семьи с детьми - это:
- а) средство повышения качества жизни,
 - б) *фактор дезорганизации семейной жизни*,
 - в) фактор социализации ребёнка,
 - г) способ повышения социального статуса индивида.
9. Семьи в повторном браке – это семьи, которые возникают:
- а) в отсутствие законных мужа, жены,
 - б) *после развода или смерти одного из супругов*,
 - в) в фиктивном браке,
 - г) параллельно с существующим браком.
10. Социальные функции семьи представляют собой:
- а) *направленность деятельности семейной группы по реализации её потребностей*,
 - б) определённые действия члена семьи,
 - в) отношение общества к семье как социальному институту,
 - г) заботу государства о семье.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
2. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научнопедагогического знания.
3. Сущность содержания понятий «категория», «понятийный аппарат».
4. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.
5. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.
6. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный их характеристика.
7. Современная семья: её параметры: социально–экономический; технико–гигиенический, их характеристика.
8. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.
9. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.

10. Типология семьи по различным основаниям классификации.
11. Типология семьи по структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
12. Типология семьи по составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
13. Типология семьи по материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу.
14. Типология семьи по взаимоотношениям, по направленности.
15. Типология семьи по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.
16. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».
17. Стили семейного воспитания: авторитарный (властный); демократический; попустительский, общая характеристика.
18. Структурные параметры семьи: подсистема, границы. Общая характеристика.
19. Структурные параметры семьи: альянсы, коалиции, иерархия. Общая характеристика.
20. Структурные параметры семьи: сплочённость, гибкость. Общая характеристика.
21. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
22. Современная государственная семейная политика.
23. Основные виды социально – педагогической помощи семье.
24. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.
25. Характеристика семей группы риска.
26. Социальный статус семей группы риска.
27. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
28. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.
29. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
30. Воспитательные возможности семьи.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Выпишите из нормативных документов права и обязанности родителей (Семейный кодекс РФ).
2. Выпишите из нормативных актов права и обязанности ребенка (Семейный кодекс РФ)
3. Каким законом регулируются отношения между несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей и замещающими родителями.
4. Составьте таблицу функций семьи и раскройте их основное содержание.
5. Составьте таблицу стилей семейного воспитания и раскройте их отличительные особенности.
6. Составьте примерную характеристику ребенка из неполной семьи.
7. Составьте примерный социальный паспорт нуклеарной семьи.
8. Составьте опросник из 5 вопросов, направленный на сбор информации о семейных традициях.
9. Составьте вопросы для интервью с ребенком из неполной семьи.
10. Составьте примерный перечень проблем современной молодой семьи с ребенком.

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Предмет, задачи и методы семейной педагогики как области научного знания.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Методы исследования в семейной педагогике.
4. Развитие идей о соотношении семейного и общественного воспитания детей и подходов к целям, задачам, содержанию и методам семейного воспитания в трудах западноевропейских педагогов и просветителей.
5. Основные идеи и подходы к решению проблем семейного воспитания в отечественной педагогической мысли.
6. Вклад советских педагогов в развитие педагогики семейного воспитания.
7. Подходы к решению проблем семейного воспитания в современной педагогике семьи.
8. Семья как первейший институт социализации и воспитания подрастающих поколений.

9. Параметры качества семьи как персональной среды жизни и развития детей.
10. Влияние семьи на процесс развития ребенка и формирование его личности.
11. Воспитательный потенциал семьи.
12. Причины и последствия негативного социализирующего влияния семьи.
13. Понятие семейного воспитания. Основные характеристики и задачи семейного воспитания. Критерии воспитанности ребенка.
14. Народная педагогика о семейном воспитании. Средства воспитания детей в народной педагогике.
15. Методы и традиции народной педагогики белорусов в воспитании детей.
16. Мать как воспитатель. Роль матери в воспитании детей.
17. Отец как воспитатель. Роль отца в воспитании детей.
18. Бабушки и дедушки как воспитатели.
19. Государственная и психолого-педагогическая поддержка семьи и родительства.
20. Общая характеристика средств семейного воспитания.
21. Семейное общение как средство воспитания детей.
22. Художественные средства воспитания детей в семье.
23. Труд как средство семейного воспитания. Включение детей в хозяйственно-трудовую деятельность семьи.
24. Совместная деятельность и досуг как средство воспитания и развития детей.
25. Методы семейного воспитания. Пример родителей как метод семейного воспитания.
26. Методы семейного воспитания по формированию сознания детей.
27. Поощрение и наказание как методы семейного воспитания.
28. Типы и стили семейного воспитания.
29. Авторитетное воспитание детей в семье.
30. Авторитарное воспитание детей в семье и его негативные последствия.
31. Попустительское воспитание детей в семье и его негативные последствия.
32. Жестокое воспитание детей в семье и его негативные последствия.
33. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Проблемы родителей при воспитании одного ребенка.
34. Особенности воспитания нескольких детей в семье.
35. Особенности воспитания в семье близнецов.
36. Особенности и проблемы воспитания детей в многодетных семьях.
37. Особенности воспитания детей в замещающей семье.
38. Особенности воспитания детей в неполной семье.
39. Понятие неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей.
40. Особенности родительского поведения в семье с алкогольной зависимостью и его влияние на процесс социализации и воспитания детей.
41. Деформация воспитательной функции в конфликтной семье.
42. Особенности жизнедеятельности и развития детей в условиях аморального образа жизни и асоциального поведения родителей.
43. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности.
44. Непослушание детей как психолого-педагогическая проблема семьи.
45. Детская ложь и способы ее предупреждения.
46. Воровство в детском возрасте: причины и способы преодоления.
47. Предупреждение зависимого поведения ребенка от средств массовой информации. Тактика поведения родителей при увлечении ребенка гаджетами.
48. Пути и способы преодоления и предотвращения употребления детьми наркотических веществ. Тактика родительского поведения.
49. Сотрудничество семьи и учреждений образования как условие воспитания и развития ребенка. Характеристика партнерства как высшей формы сотрудничества семьи и школы.

50. Пути взаимодействия школы и других учреждений образования с семьей.
51. Формы и способы взаимодействия учреждений образования с семьей.
52. Модели взаимодействия семьи и учреждения образования в современной социокультурной среде.
53. Общая характеристика методов изучения семьи.
54. Социологические методы изучения семьи.
55. Психолого-педагогические методы изучения семьи и опыта семейного воспитания.
56. Проективные методики изучения семьи и опыта семейного воспитания.
57. Понятие психолого-педагогической культуры родителей.
58. Характеристика подходов к проблеме формирования педагогической культуры родителей в мире и в России
59. Пути и формы организации работы по психолого-педагогическому образованию родителей. Содействие самообразованию родителей.
60. Формирование осознанного родительства. Подготовка учащейся молодежи к семейной жизни.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Заполнить таблицу с характеристикой типов семей.
2. Составить характеристику ребенка из неполной семьи.
3. Составить примерный перечень педагогических проблем молодой семьи с ребенком.
4. Перечислить и раскрыть направления воспитания ребенка в семье.
5. Раскрыть особенности гендерного подхода в воспитании детей в современной семье.
6. Составить примерный перечень педагогических проблем в патриархальной семье.
7. Составить 5 вопросов для интервьюирования матери-одиночки.
8. Составить 5 вопросов для интервьюирования отца-одиночки.
9. Составить 5 вопросов для выявления стиля воспитания ребенка в семье.
10. Составить список из 5 литературных произведений для семейного чтения и обсуждения.
11. Составить список из 5 игр, в которые можно играть дома с ребенком всей семьей.
12. Составить список из 5 отечественных художественных фильмов для семейного просмотра.
13. Составить список из 5 народных подвижных игр, в которые можно играть всей семьей.
14. Составить список из 5 национальных народных праздников, которые принято отмечать в семье.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует готовность к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«не зачтено»	ПК-4	Не демонстрирует готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«хорошо»	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«удовлетворительно»	ПК-4	Демонстрирует пороговый уровень готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«неудовлетворительно»	ПК-4	Не демонстрирует готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>
2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник. - Москва: Владос, 2015. - 263 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
3. Савинов Л.И., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учеб. пособ. для студ. вузов. - 3-е изд.. - М.: ИТК "Дашков и К", 2007. - 215 с.
4. Сорокоумова, Е. А., Цынцарь, А. Л. Подростки в дистантных семьях. Становление самосознания : монография. - Весь срок охраны авторского права; Подростки в дистантных семьях. Становление самосознания. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92885.html>
5. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
6. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития : монография. - Весь срок охраны авторского права; Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического . - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 211 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83864.html>
7. Семья, брак и родительство в современной России : монография. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

6.2 Дополнительная литература:

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб.пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 407 с.
2. Лебедев П.А. Семейное воспитание : Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 408 с.
3. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение : научно-популярное издание. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой : книга для учителя. - Москва: Просвещение, 1987. - 143, [1] с.
5. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. - М.: Мысль, 1986. - 287 с.
6. Семья и семейные ценности в зеркале мировой литературы : учебное пособие/ Отв.ред.Н.Л. Потанина. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2008. - 388с.
7. Семья: между насилием и толерантностью : коллективная монография, [Вып.18]. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. - 390 с.
8. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Семья и семейные ценности в зеркале мировой литературы : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2008. - 387 с.

6.3 Методические разработки:

1. Зимняя И.А., Морозова Н.А. Воспитание в системе образования : эксперимент. учеб. авт. программа: Труды Исслед. центра. - М.: [Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов], 2007. - 23 с.
2. № 5, 2015

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.пф/>
2. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo> - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
8. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
11. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
12. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
13. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения - http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn_eopp.pdf
14. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф> - <http://нэб.пф>
15. Образовательный портал для студентов – <http://www.alleng.ru> - <http://www.alleng.ru>
16. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
17. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
18. Учительская газета - <http://www.ug.ru>
19. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/> - <http://school-collection.edu.ru/>
20. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/> - <http://www.edu.ru/>
21. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigil.html>
22. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
23. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
24. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Adobe Reader

FAR 1.7

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera

SPSS Statistic

Skype

WIN RAR 2.90, 4.20

WIN RAR 4.00

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.