

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.25 Суицидология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает профессиональную деятельность на основе научных (психологических) знаний, анализа передового педагогического опыта организации превентивного образования в области профилактики суицидального поведения детей и подростков

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		2	7	8	2	7	8	9	
1	Возрастная психология	+			+				
2	Научные основы психолого-педагогической деятельности		+	+		+	+		
3	Преддипломная практика			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Суицидология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Суицидология» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	34	10
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	22	6
Самостоятельная работа (СР)	38	89
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Психологические теории суицидального поведения личности.	2	1	4	1	8	12	Опрос; Тестирование
2	Классификация и причины суицида.	4	1	6	1	12	20	Опрос; Тестирование
3	Возрастные и патопсихологическ ие аспекты суицида	2	1	4	2	8	28	Опрос; Кейс
4	Диагностика и профилактика детского и подросткового суицида	4	1	8	2	10	29	Опрос; Тестирование

Тема 1. Психологические теории суицидального поведения личности. (ОПК-8)

Лекция.

Основные теории и история суицидологии. Генетическая теория суицида. Биохимические аспекты суицида. Патопсихологические теории суицида. Патопсихологические аспекты суицида. Суицид в свете психоаналитических теорий. Теория Зигмунда Фрейда. Теория Карла Меннингера. Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга. Индивидуально-психологические аспекты суицида (Альфред Адлер). Психодинамическое направление и эго-психология. (Карен Хорни). Критика психоаналитических теорий. Экзистенциальные теории суицида (Виктор Франкл). Феноменологические подходы к изучению суицида (Э. Шнейдман, Н. Фабероу).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория Зигмунда Фрейда.
2. Теория Карла Меннингера.
3. Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.
4. Индивидуально-психологические аспекты суицида (Альфред Адлер).

5. Психодинамическое направление и эго-психология. (Карен Хорни).
6. Экзистенциальные теории суицида (Виктор Франкл).
7. Феноменологические подходы к изучению суицида (Э. Шнейдман, Н. Фабероу).

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теория Зигмунда Фрейда.
2. Теория Карла Меннингера.
3. Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.
4. Индивидуально-психологические аспекты суицида (Альфред Адлер).
5. Психодинамическое направление и эго-психология. (Карен Хорни).
6. Экзистенциальные теории суицида (Виктор Франкл).
7. Феноменологические подходы к изучению суицида (Э. Шнейдман, Н. Фабероу).

Тема 2. Классификация и причины суицида. (ОПК-8)

Лекция.

Под суицидальным поведением понимаются любые внутренние и внешние формы психических актов, направленные представлениями

о лишении себя жизни. Внутренние суицидальные проявления включают в себя: Суицидальные мысли, фантазии на тему смерти («хорошо бы заснуть и не проснуться», «если бы со мной что-нибудь случилось, я бы умер»). Суицидальные замыслы: продумывание способов самоубийства, выбор его средств и времени. Суицидальные намерения: к замыслу присоединяется волевой компонент, человек настраивает себя на действие. К внешним формам суицидального поведения относятся: Суицидальные попытки: целенаправленные акты поведения, направленные на лишение себя жизни, не закончившиеся смертью. Завершенный суицид: действия заканчиваются гибелью человека. Разные авторы различают от 8 до 16 возможных способов самоубийства. В современной суицидологии принято выделять: 1. Самоповешение. 2. Самоудавление. 3. Самоутопление. 4. Самоотравление. 5. Самосожжение. 6. Самоубийство с помощью колющих и режущих предметов. 7. Самоубийство с помощью огнестрельного оружия. 8. Самоубийство с помощью электрического тока. 9. Самоубийство с помощью использования движущегося транспорта или движущихся частей механизмов. 10. Самоубийство при падении с высоты. 11. Самоубийство с помощью прекращения приема пищи. 12. Самоубийство переохлаждением.

Виды суицида: 1. Механическая асфиксия от сдавления (повешение). 2. Острое отравление (лекарственные средства). 3. Острая кровопотеря. 4. Падение с высоты. 5. Огнестрельное повреждение (пулевое ранение).

Самой распространенной является классификация самоубийств по характеру осуществления. Их разделяют на: 1. Истинный (реальный, рациональный, холодный) суицид. 2. Демонстративный (демонстративно-шантажный, шантажный, диалогический).

3. Суицид как способ уйти от жизненных проблем. 4. Скрытый суицид (косвенное самоубийство).

Типы самоубийств (Е. Дюркгейм): 1. «Анемическое» самоубийство, связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями: смерть близкого человека, потеря работоспособности, утрата имущества, несчастная любовь.. 2. «Альтруистическое» самоубийство, совершаемое ради блага других людей, общества (чтобы не обременять собой близких, не позорить их в связи с каким-то преступлением или нарушением морали). К этому же типу суицида относятся акты самопожертвования, совершаемые ради каких-либо религиозных или политических идей, а также некоторые примеры суицида в условиях военных действий. 3. «Эгоистическое» самоубийство, связанное с каким-либо конфликтом, неприемлемостью социальных требований, определенных норм поведения, не соответствующих интересам. Самоубийство здесь является формой «ухода» от неблагоприятной социальной ситуации.

4. «Фатальное» самоубийство совершается людьми, которые в силу своих личностных особенностей, на определенном этапе жизни не видят дальнейших путей своего развития и воспринимают суицид как естественное завершение своей

жизни.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние и внутренние причины суицида.
2. Виды суицида.
3. Типы суицида.
4. Классификация суицида по разным основаниям.
5. Причины суицида (Э. Шнейдман, А. Султанов, др.).

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Суицид: понятие, сущность, причины.
2. Классификация типов и видов суицида.
3. Причины суицида.

Тема 3. Возрастные и психопатологические аспекты суицида (ОПК-8)

Лекция.

Причины, предпосылки и условия проявления суицида. Парасуицид. Характерные черты детского и подросткового суицидов. Признаки, повышающие вероятность суицидальной попытки у подростка. Возрастная динамика отношения к смерти. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. Саморазрушающее поведение. Самоповреждающее поведение. Нестандартное поведение. Деструктивное поведение. Распространенность суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте. Психические расстройства как причина самоубийства лиц среднего возраста. Расстройства личности и неврозы. Алкоголизм и наркомания как фактор суицидального поведения.

Практическое занятие.

Темы для обсуждения:

1. Причины, предпосылки и условия проявления суицида.
2. Характерные черты детского и подросткового суицидов.
3. Признаки, повышающие вероятность суицидальной попытки у подростка.
4. Возрастная динамика отношения к смерти.
5. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Причины, предпосылки и условия проявления суицида.
2. Характерные черты детского и подросткового суицидов.
3. Признаки, повышающие вероятность суицидальной попытки у подростка.
4. Возрастная динамика отношения к смерти.
5. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте.

Тема 4. Диагностика и профилактика детского и подросткового суицида (ОПК-8)

Лекция.

Требования к специалисту, работающему с суицидентами. Признаки суицидальных намерений. Оценка рисков суицида. Факторы повышенного риска самоубийства: попытки самоубийства в анамнезе, психические расстройства, индивидуально-личностные причины и факторы, социальные факторы риска, семейный анамнез и религиозная принадлежность, неизлечимые заболевания, гендерные и расовые аспекты. Предотвращение самоубийства. Технологии работы с суицидентами. Формы и методы предупреждения и профилактики суицидального поведения подростков. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

Практическое занятие.

Темы для обсуждения:

1. Методы диагностики предрасположенности детей и подростков к суицидальному поведению.
2. Признаки суицидальных намерений подростков.
3. Возрастные особенности суицидального поведения подростков.
4. Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: уровни, методы.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Методы диагностики предрасположенности детей и подростков к суицидальному поведению.
2. Признаки суицидальных намерений подростков.
3. Возрастные особенности суицидального поведения подростков.
4. Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: уровни, методы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 3. Возрастные и патопсихологические аспекты суицида

Пример кейса:

Задание: представьте себе, что это вся информация, которой Вы располагаете.

Не трата времени на обдумывание, ответьте на вопросы:

- 1 Насколько велик риск того, что пострадавший совершит попытку самоубийства?
- 2 Что может быть ресурсом в данной ситуации.

Ход выполнения: Каждый из участников отвечает на поставленные вопросы, высказывает свою точку зрения, а группа обсуждает.

Реквизит: Методические материалы для участников: карточки с описанием ситуации.

Время: На обсуждение каждой ситуации требуется 5 минут.

Карточки с описанием ситуации:

Ситуация 1

Женщина 25 лет. Недавно ушел муж; женщина потеряла работу.

Присутствует мать (отношения с матерью иногда конфликтные). По свидетельствам матери накануне пострадавшая была в состоянии алкогольного опьянения. Попыток суицида не было, но в 13-14 лет пострадавшая угрожала суицидом своим родителям.

Ситуация 2

У подростка погиб значимый для него старший брат. Родители «ушли в горевание» по сыну, отстранив намеренно младшего сына, с целью наименьшей его травматизации.

Ситуация 3

Подросток 14 лет. Входит в группу подростков, увлекающихся парапсихологией. По мнению его сверстников – «он чрезвычайно увлечен и стал какой-то не такой...»

Ситуация 4

Девочка — подросток 13 лет. На странице в интернете размещены следующие стихи:

«Девочка – птица,

Места ей в тереме мало,

Ей больше не сидится,

Она ждать устала.

Она раздала все туфли —

Ей не нужны годы,

Ей только шаг шагнуть бы

До бесконечной свободы....»

Опрос

Тема 1. Психологические теории суицидального поведения личности.

Примерные вопросы:

1. Назовите основные научные подходы в исследовании причин и факторов риска суицидального поведения?
2. Назовите типы суицидов по Э.Дюркгейму.
3. Назовите типы суицидов по Шнейдману.
4. Назовите основные причины роста числа самоубийств по М.Я. Феноменову.
5. Назовите причины самоубийств, выделенные Зиновьевым.
6. Перечислите виды суицидальных попыток по В.А. Процыку.
7. Перечислите шесть вариантов депрессивного синдрома по И.М. Каленскому.
8. Суть психоаналитического подхода к пониманию суицида согласно теории З. Фрейда.

Тема 2. Классификация и причины суицида.

Примерные вопросы:

1. Назовите группы причин суицида, выделенные Э. Дюркгеймом?
2. Какие причины суицида выделил А. Султанов?
3. Какие причины суицида выделил Шнейдман?
4. Какие социальные факторы могут стать причиной суицидального поведения детей и подростков?
5. В чем отличие демонстративного и истинного суицида?
6. Что такое суицидальные намерения?

Тема 3. Возрастные и патопсихологические аспекты суицида

Примерные вопросы:

1. Назовите основные причины и предпосылки детского и подросткового суицида?
2. Перечислите признаки суицидальных намерений подростков?
3. Объясните, почему суицид воспринимается подростками как героический, смелый поступок?
4. Назовите факторы риска совершения суицида подростком.
5. Как воспринимают суицид дети 6-7 лет?

Тема 4. Диагностика и профилактика детского и подросткового суицида

Примерные вопросы:

1. Какие методики используются для выявления суицидальных наклонностей подростков?
2. Раскройте принципы диагностики суицидальных предпосылок у подростков?
3. Присутствуют ли гендерные отличия причин суицида в подростковом возрасте? Какие?
4. Какие проективные методы диагностики используются при обследовании детей и подростков?
5. В чем выражается возрастная динамика суицидального поведения?

Тестирование

Тема 1. Психологические теории суицидального поведения личности.

Примерные вопросы теста:

1. Поведение людей, неуверенных в том, хотят они жить или нет, относится к следующему типу суицидального поведения:

- а) ненамеренный
- б) полунамеренный
- в) намеренный
- г) преднамеренный
- д) демонстративный

2. Исследователи выделяют следующие виды постсуицида:

- а) критический
- б) манипулятивный
- в) аналитический
- г) антивитальный
- д) суицидально-фиксированный
- е) демонстративный

3. Внутреннее суицидальное поведение состоит из:

- а) пассивные суицидальные мысли
- б) подготовка к суициду
- в) суицидальные замыслы
- г) суицидальная попытка
- д) суицидальные намерения

е) завершённый суицид

4. Внешнее суицидальное поведение состоит из:

а) пассивные суицидальные мысли

б) подготовка к суициду

в) суицидальные замыслы

г) суицидальная попытка

д) суицидальные намерения

е) завершённый суицид

5. Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации называется:

а) постсуицид

б) пресуицид

в) суицид

г) парасуицид

6. Особенности суицидального поведения детей и подростков заключаются в следующем:

а) легко определить истинность его суицидальных намерений

б) смерть воспринимается не как конец, а как сон

в) мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации

г) отсутствие импульсивных решений

д) суициды заразительны

Тема 2. Классификация и причины суицида.

Примерные вопросы теста:

1. Антивитальные переживания - это:

а) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.

б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.

в) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни

г) присоединение к замыслам волевого компонента

2. Выраженными показателями риска суицидального поведения являются:

а) были суицидные попытки

- б) межличностные конфликты.
- в) вдруг стал отрицать внешний вид
- г) усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях
- д) недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом).
- е) раздаёт личные вещи

3. Меры по предупреждению суицидального поведения обязательно включают в себя:

- а) эмоциональную депривацию
- б) назначение интенсивного медикаментозного лечения либо увеличение дозы принимаемых психотропных препаратов
- в) психотерапию и психокоррекцию личностных особенностей
- г) помощь в разрешении суицидального конфликта
- д) социальную изоляцию
- е) расширение и укрепление спектра антисуицидальных факторов

4. Суицидогенный симптомокомплекс включает в себя:

- а) ригидность эмоциональных реакций
- б) снижение толерантности к эмоциональным нагрузкам, фрустрации
- в) повышенную эмоциональную возбудимость
- г) своеобразие мышления (максимализм, категоричность, безапелляционность, либо незрелость суждений, трудности планирования будущего)
- д) неадекватную самооценку
- е) слабость психологических защитных механизмов
- ж) демонстративность
- з) дефекты в коммуникативных системах
- и) снижение ценности жизни
- к) нарушение целенаправленности и критичности мышления

Тема 4. Диагностика и профилактика детского и подросткового суицида

Примерные вопросы теста:

1. Наиболее значимыми ошибками в беседе с суицидентами является:

- а) предлагать суициденту варианты решения его ситуаций
- б) критиковать, эмоционально доказывать ничтожность проблем
- в) останавливать, отговаривать от задуманного
- г) запугивать страданиями близких людей

2. К необходимым правилам доверительной беседы с суицидентом относятся:

- а) анонимность беседы
- б) отсутствие манипулирования
- в) ясность сознания (не-допустимость сонливости или приема алкоголя)
- г) эмоциональная открытость, эмпатия
- д) безоценочное принятие
- е) конфиденциальность беседы

3. Важным приемом в беседе с суицидентом относится:

- а) выслушивание
- б) использование опыта решения проблем
- в) рациональная терапия (структурирование)

- г) уверенность в потенциале
- д) доведение до абсурда
- е) позитивное будущее (терапия надеждой)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)

- 1 Предмет «Суицидология». Цели и задачи
- 2 Суицидология в системе психологических знаний
- 3 Суицид. Определение. Эпидемиология. Статистика
- 4 Суицид. Этнические и национальные особенности. Культурно-исторические и религиозно-философские аспекты
- 5 Суицид. Типология суицидов по Э. Дюркгейму
- 6 Суицид. Типология суицидов НИИ Психиатрии по В. А. Тихоненко.
- 7 Ведущие мотивы суицидов
- 8 Типичные ситуационные факторы, способствующие суициду.
- 9 Суицидальное поведение. Предикторы, симптомы, характеристики.
- 10 Депрессия, как фактор риска суицидального поведения. Классификация. Клиника. Диагностика
- 11 Маниакально-депрессивный психоз
- 12 Невротические депрессии
- 13 Атипичные депрессии. Клиника. Диагностика
- 14 Боль, как фактор риска суицидального поведения.
- 15 Особенности детско-подросткового суицида и суицидального поведения
- 16 Демонстративно-шантажный суицид
- 17 Индуцированный суицид
- 18 Массовый суицид
- 19 Латентный и хронический суицид.
- 20 Парасуициды.
- 21 Постсуицидальное состояние.
- 22 Превенция суицидального поведения.
- 23 Профилактика суицида по А. Беку.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8)

Задание 1.

Составьте алгоритм-схему работы с подростками склонными к суицидальному поведению.

Задание 2.

Составьте алгоритм схему работы с родителями подростка, склонного к суицидальному поведению

Задание 3.

Выпишите методики диагностики причин и склонностей подростков к суицидальному поведению

Задание 4.

Выпишите причины и факторы риска формирования суицидального поведения у подростков

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний и готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе научных (психологических) знаний, анализа передового педагогического опыта организации практической деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков
«хорошо»	ОПК-8	Демонстрирует достаточный уровень знаний и готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе научных (психологических) знаний, анализа передового педагогического опыта организации практической деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков
«удовлетворительно»	ОПК-8	Демонстрирует пороговый уровень знаний и готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе научных (психологических) знаний, анализа передового педагогического опыта организации практической деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков
«неудовлетворительно»	ОПК-8	Не демонстрирует знаний и готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе научных (психологических) знаний, анализа передового педагогического опыта организации практической деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - 2022-09-26; Суицидология и кризисная психотерапия. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 376 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88341.html>
2. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Девиантология: социология суицидального поведения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455796>
3. Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю. Профилактика суицида подростков : научно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778>

6.2 Дополнительная литература:

1. Анней, Сенека, Мишель, Монтень, Давид, Юм, Артур, Шопенгауэр, Достоевский, Ф., Карл, Ясперс, Бердяев, Н., Кони, А., Сикорский, И., Ковалевский, П., Лотман, Ю., Ходасевич, В., Пастернак, Б., Херсонский, Б., Эмиль, Дюркгейм, Зигмунд, Фрейд, Эрл, Гроллман, Эдвин, Шнейдман, Кристофер, Лукас, М., Сейден, Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - 2022-09-26; Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов,. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 565 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88310.html>
2. Суицидология: Прошлое и настоящее : Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М.: Когито-Центр, 2001. - 568 с.
3. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

6.3 Методические разработки:

1. Гилинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>
2. Синягин Ю. В., Синягина Н. Ю. Детский суицид: психологический взгляд : практическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233725>
3. Борисенко Ю. В., Евсеенкова Е. В., Морозова И. С., Белогай К. Н., Каган Е. С. Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 117 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572686>

6.4 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
8. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Fine reader 12 Professionals

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 4.00

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.